Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies,
Online ISSN 2278-8808, SJIF 2021 = 7.380, www.srjis.com
PEER REVIEWED & REFEREED JOURNAL, MAY-JUNE, 2022, VOL- 10/71
https://doi.org/10.21922/srjis.v10i71.10219

शिक्षक शिक्षा में शिक्षक और व्यावसायिकता का व्यावसायिक विकास

मनोज कुमार सिंह

असिस्टेंट प्रोफेसर, बीएड. शिक्षाशास्त्र विभाग, राठ महाविद्यालय पैठानी, पौड़ी गढ़वाल, उत्तराखंड

Paper Received On: 22 JUNE 2022
Peer Reviewed On: 27 JUNE 2022
Published On: 28 JUNE 2022

Abstract

व्यावसायिकता और व्यावसायिक विकास एक पेशे की विशिष्ट विशेषताएं हैं, हालांकि परस्पर संबंधित हैं। आधुनिक युग में विज्ञान और प्रौद्योगिकी की प्रगति ने हर पेशे को अपने चरम स्तर पर बदल दिया है। एक पेशे के रूप में अध्यापन भी उसी के अनुरूप फला-फूला। शिक्षकों से छात्रों, अभिभावकों और समाज की अपेक्षा उच्च स्तर पर पहुंच गई। इसलिए प्रभावी कौशल और दक्षता वाले शिक्षकों को तैयार करने के लिए, अच्छे पेशेवर प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है। अपने अध्ययन में हमने शिक्षकों के व्यावसायिकता और व्यावसायिक विकास और उनके सत्यापन को प्रभावित करने वाले कारकों की स्पष्ट अवधारणा बनाने पर ध्यान केंद्रित किया।

मुख्य शब्द: व्यावसायिकता, व्यावसायिक विकास, शिक्षक शिक्षा ।

Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at www.srjis.com

प्रस्तावना

शिक्षण अवधारणात्मक और आदर्श रूप से एक महान पेशा है। यह अपने विविध आयामों के कारण अन्य व्यवसायों से भी भिन्न है। शिक्षक मानव विकास गतिविधियों में लगे सबसे बड़े पेशेवर समूह हैं और निश्चित रूप से प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से अन्य व्यवसायों से संबंधित हैं। व्यवसायियों का प्रशिक्षण किसी पेशे के महत्वपूर्ण पाठ्यक्रमों में से एक माना जाता है। इसलिए, शिक्षकों की गतिविधियों में सुधार के लिए, एक अच्छे पेशेवर प्रशिक्षण की आवश्यकता है। इसके बाद प्रेरण प्रशिक्षण और निरंतर शिक्षा शिक्षकों को उनके पेशेवर कार्यों को करने के लिए पर्याप्त ज्ञान और कौशल से लैस करती है। एक शिक्षक के व्यावसायिक प्रशिक्षण में विषय का उसका ज्ञान, शिक्षाशास्त्र की समझ और शिक्षण तकनीक शामिल हैं। व्यावसायिक विकास के प्रति शिक्षकों का दृष्टिकोण कई मायनों में भिन्न होता है। जबकि कुछ शिक्षक समय व्यतीत करते हैं और पेशेवर विकास में लगे हुए हैं, अन्य इन गतिविधियों में शामिल नहीं होने का विकल्प चुनते हैं। रोड्रिग्ज और मैके (2010) कहते हैं कि अनुभवी शिक्षकों के लिए पेशेवर विकास

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

के लिए संस्थागत समर्थन नौसिखिए शिक्षकों की तुलना में कम है और यह पेशेवर विकास गतिविधियों में संलग्न होने के प्रति अनुभवी शिक्षकों के रवैये को प्रभावित कर सकता है। तेजी से आर्थिक और सामाजिक परिवर्तन अनिवार्य रूप से शिक्षा सहित हर सार्वजनिक क्षेत्र में प्रवेश करते हैं, जबकि, दुनिया भर से कई शैक्षिक प्रणालियों ने विस्तारित परिवर्तनों और नवाचारों का अनुभव किया है (हरग्रीव्स, 2000; वेब एट अल।, 2004)। जिन शिक्षकों से इस तरह के संदर्भ में कार्यों और मांगों की एक विस्तृत श्रृंखला का सामना करने की उम्मीद की जाती है, उन्हें अपने व्यावसायिकता और व्यावसायिक विकास को परिभाषित करने और फिर से परिभाषित करने की आवश्यकता का सामना करना पड़ रहा है (दिन, 2000; एस्टेव, 2000; हरग्रीव्स, 2000)। शब्द 'शिक्षक व्यावसायिकता' व्यावसायिक विकास से निकटता से संबंधित है (इवांस, 2008; हरग्रीव्स, 2001)। गुस्की (2002) ने तर्क दिया है कि "शिक्षा में सुधार के लिए लगभग हर आधुनिक प्रस्ताव में उच्च गुणवत्ता वाला व्यावसायिक विकास एक केंद्रीय घटक है। शिक्षकों की व्यावसायिकता और व्यावसायिक विकास और उनके गठन को प्रभावित करने वाले कारक इस अध्ययन की चर्चा का विषय हैं। व्यावसायिक विकास की अवधारणा: विज्ञान और प्रौद्योगिकी की प्रगति ने किसी भी पेशे को उन्नत बना दिया है। छात्र अब अधिक उन्नत और परिपक्व हैं। इंटरनेट के माध्यम से, छात्र जानकारी तक पहुँचने में सक्षम होते हैं जो उन्हें पहले से कहीं अधिक विविध बनाती है। 'जुग टू मग' की अध्यापन की पुरानी अवधारणा टूट चुकी है और आजकल शिक्षण-अधिगम पूरी तरह से छात्र-केंद्रित है। शिक्षक हर पहलू में छात्र के विकास के सूत्रधार होते हैं। इसलिए एक समकालीन शिक्षक होने के लिए, उसे अच्छे विषय ज्ञान, अध्यापन की समझ और शिक्षण की तकनीक से लैस होना चाहिए। अच्छी शिक्षा और अच्छी शिक्षा के दृष्टिकोण बदल रहे हैं। स्कूल और विश्वविद्यालय बोर्ड नई शैक्षिक अवधारणाओं के आधार पर अपने संस्थान के लिए एक अलग प्रोफ़ाइल बनाना चाहते हैं। कुछ विषयों के लिए, नई शिक्षण विधियों के अनुसार नई शिक्षण विधियों का विकास किया जा रहा है। माता-पिता और छात्र बेहतर आलोचनात्मक विचारक बन गए हैं। शिक्षकों से अपेक्षा की जाती है कि वे इन सभी विकासों के साथ बने रहें और अपने शिक्षण में उनका जवाब दें। ऐसा करने के लिए, उन्हें अपने पूरे पेशेवर करियर में सीखते रहना होगा (बोरको, 2004)। निरंतर सीखने के माहौल की आवश्यकता को बताते हुए, व्यावसायिक विकास की कुछ परिभाषाओं पर एक नज़र डालना आवश्यक है। रिचर्ड्स और श्मिट (2003, पृ.542) के अनुसार, पेशेवर विकास को "एक शिक्षक द्वारा प्राप्त पेशेवर विकास के रूप में परिभाषित किया गया है, जो कि बढ़े हुए अनुभव और ज्ञान प्राप्त करने और अपने शिक्षण की व्यवस्थित रूप से जांच करने के परिणामस्वरूप प्राप्त होता है"। व्यावसायिक विकास के आधुनिक विचार इसे एक अल्पकालिक प्रक्रिया के रूप में नहीं, बल्कि विश्वविद्यालय में शिक्षक शिक्षा से लेकर कार्यस्थल पर सेवाकालीन प्रशिक्षण (कोहेन एंड बॉल, 1999; बोर्को और पुटनम, 2000) तक विस्तारित एक दीर्घकालिक प्रक्रिया के रूप में चिह्नित करते हैं।

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

पेशेवर विकास की कई और परिभाषाएँ और विवरण हैं। हालांकि, उन सभी का ध्यान एक जैसा है। यानी पेशेवर विकास शिक्षकों के ज्ञान और कौशल का विस्तार करेगा, उनके विकास में योगदान देगा और छात्रों के साथ उनकी प्रभावशीलता को बढ़ाएगा। डे (1999) में कहा गया है कि शिक्षकों का विकास उनके व्यक्तिगत और व्यावसायिक जीवन में और उस नीति और स्कूल की सेटिंग में होता है जिसमें वे काम करते हैं। व्यावसायिक विकास के बारे में कुछ धारणाएँ अच्छी गुणवत्ता वाले व्यावसायिक विकास के लिए सिद्धांतों के एक समूह को दर्शाती हैं (दिन, 1999)। इन धारणाओं को निम्नानुसार सूचीबद्ध किया गया है:

1. शिक्षक अपने छात्रों के लिए आजीवन सीखने के मॉडल के रूप में। परिवर्तन और नवीनता के साथ बने रहने के लिए आजीवन सीखना।
2. अनुभव से सीखना पर्याप्त नहीं है।
3. शैक्षिक सेटिंग्स में "हृदय और सिर" का संश्लेषण।
4. सामग्री और शैक्षणिक ज्ञान को शिक्षकों के व्यक्तिगत, पेशेवर और नैतिक उद्देश्यों से अलग नहीं किया जा सकता है।
5. सक्रिय सीखने की शैलियाँ जो स्वामित्व और भागीदारी को प्रोत्साहित करती हैं।
6. सफल स्कूल सफल शिक्षकों पर निर्भर होते हैं।
7. सतत व्यावसायिक विकास शिक्षकों, स्कूलों और सरकार की जिम्मेदारी है।

व्यावसायिकता की अवधारणा

व्यावसायिकता का शब्दकोश अर्थ एक पेशेवर की विशेषज्ञता की विशेषता है या एक व्यवसाय के रूप में किसी गतिविधि की खोज है। व्यावसायिकता के कुछ विचार नीचे सूचीबद्ध हैं:

1. व्यावसायिकता एक पेशेवर व्यक्ति की विशेषज्ञता विशेषता है। व्यावसायिकता नियमों और विनियमों का पालन कर रही है और उन्हें बदलने का साहस रखती है।
2. व्यावसायिकता कर्मियों और पेशेवर जीवन को संतुलित कर रही है। इसका अर्थ है जीवन में व्यावहारिक और पेशेवर होना। जिसके पास कौशल, ज्ञान और दृष्टिकोण है और उनका उपयोग करता है उसे पेशेवर कहा जाता है। एक पेशेवर जो रवैया दिखाता है उसे व्यावसायिकता कहा जाता है।
3. व्यावसायिकता काम के प्रति दृष्टिकोण के बारे में है यानी वह समर्पण, ईमानदारी जिसके साथ हम अपने काम के लिए संपर्क करते हैं, वह काम जो हमें पैसा कमाने के लिए प्रेरित करता है। व्यावसायिकता के बारे में स्पष्ट विचार प्राप्त करने के लिए हमें किसी बात पर सहमत होना चाहिए कि सिर्फ इसलिए कि कोई पेशेवर है, वह स्वतः ही व्यावसायिकता का प्रदर्शन नहीं करता है।

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

व्यावसायिकता का एक बहुत ही सामान्य, कच्चा विचार निम्नलिखित अवधारणाओं का एक बंडल है:

(i) एक केंद्रित दृष्टिकोण

(ii) जो कर रहा है उस पर गर्व

(iii) सक्षम

(iv) किसी विशेष लक्ष्य के प्रति प्रेरणा

(v) जवाबदेही

(vi) रैंक, स्थिति और लिंग के बावजूद लोगों के लिए सम्मान

(vii) किसी विशेष लक्ष्य के पथ पर पूरी जिम्मेदारी

(viii) शब्द और कर्म के प्रति प्रतिबद्धता

(ix) भावनाओं पर नियंत्रण

उपरोक्त चर्चाओं से हमें विचार मिल सकता है कि व्यावसायिकता कुछ भी सामान्य ज्ञान के साथ किया जाता है। यह कुछ ऐसा है जो अंतिम परिणाम को ध्यान में रखकर किया जाता है। यह कुछ ऐसा है जो योजना बनाकर किया जाता है। यह कुछ ऐसा है जहां व्यक्ति आगे की सोच दिखाता है। इसे कैसे करना है, कब करना है और कब करना है, इस पर व्यावसायिकता आ रही है। संक्षेप में, व्यावसायिकता भाषा, व्यवहार, कार्य, पोशाक और कार्य है। यह इस बात से संबंधित है कि परिस्थितियों में खुद को कैसे संभालना है। यह पेशे के स्थायी अभ्यास द्वारा प्रदर्शित चरित्र, भावना और दक्षता है। व्यावसायिकता बनाए रखने की चुनौती में सहकर्मियों द्वारा साझा किए गए आदर्श व्यवहार और मूल्यों की सदस्यता शामिल है।

व्यावसायिक विकास के विभिन्न पहलू

शिक्षक की पहचान की भूमिका: एक शिक्षक की पहचान एक व्यापक सामाजिक और शैक्षिक वातावरण में सामाजिक-सांस्कृतिक मूल्यों, विश्वासों और प्रथाओं की एक पूरी श्रृंखला के साथ-साथ उनके व्यक्तिगत अनुभव और व्यक्तित्व से जुड़ी और आकार लेती है। . शिक्षकों के व्यावसायिक विकास को जारी रखने में शिक्षक शिक्षा का महत्वपूर्ण योगदान है। यह शिक्षक को अपने शिक्षण में विभिन्न संदर्भों में उपयुक्त दृष्टिकोण खोजने और विकसित करने की क्षमता देता है। शिक्षण की अधिक तर्कसंगत समझ की दिशा में व्यावसायिक विकास के अलावा, शिक्षकों की व्यावसायिकता में शिक्षकों की आत्म पहचान की पुन: परीक्षा, प्रतिबिंब और पुन: अन्वेषण के परिणामस्वरूप व्यक्तिगत परिवर्तन भी शामिल है। "ऐसी सेटिंग में जहां शिक्षकों की अच्छी तरह से स्थापित विश्वास और उनके व्यक्तिगत स्वयं और शिक्षण व्यवहार की धारणाएं विपरीत विचारों और मूल्यों का सामना कर सकती हैं, शिक्षक परिवर्तन अधिक चुनौतीपूर्ण होगा" (गु, 2005)। ऐसा इसलिए है क्योंकि परिवर्तन के लिए न केवल अपने स्वयं के विश्वासों, मूल्यों और शिक्षण में व्यवहार की समझ की आवश्यकता होती है, बल्कि समाज के मूल्यों और व्यवहारों की समझ

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

भी होती है। रिचर्ड्स (2010) के अनुसार, एक भाषा शिक्षक बनने पर एक व्यक्ति को जो कुछ सीखना होता है, वह यह है कि भाषा शिक्षक होने का क्या अर्थ है। शिक्षक सीखने पर एक सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य के लिए कक्षा के सामाजिक संपर्क के भीतर पहचान और पहचान को फिर से आकार देने की आवश्यकता होती है। पहचान उन विभिन्न सामाजिक और सांस्कृतिक भूमिकाओं को संदर्भित करती है जिन्हें शिक्षकों को सीखने की प्रक्रिया के दौरान अपने छात्रों के साथ बातचीत में निभाना पड़ता है। ये भूमिकाएँ गतिशील हैं और कक्षा में सामाजिक प्रक्रियाओं के परिणामस्वरूप प्रकट होती हैं। व्यक्तिगत जीवनी, संस्कृति, काम करने की स्थिति, उम्र, लिंग और स्कूल और कक्षा संस्कृति सहित कई कारकों द्वारा पहचान को आकार दिया जा सकता है। इस प्रकार, पहचान की अवधारणा दर्शाती है कि व्यक्ति खुद को कैसे देखते हैं और विभिन्न सेटिंग्स में वे अपनी भूमिका कैसे निभाते हैं। इस कारण शिक्षक विकास शिक्षक सीखने का एक साधन है। इसमें न केवल शिक्षण के कौशल और ज्ञान के बारे में अधिक खोज करना शामिल है बल्कि शिक्षक होने के अर्थ को समझना भी शामिल है।

शिक्षक-शिक्षण में संदर्भ की भूमिका

अधिकांश शिक्षक-शिक्षण कार्यक्रमों का स्थान या तो एक विश्वविद्यालय या शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान, या एक स्कूल है, और सीखने के लिए ये अलग-अलग संदर्भ सीखने के लिए अलग-अलग संभावनाएं पैदा करते हैं। एक में, पाठ्यक्रम कक्ष सामाजिक भागीदारी के पैटर्न के लिए एक सेटिंग है जो या तो सीखने को बढ़ा सकता है या बाधित कर सकता है। पाठ्यक्रम कक्ष में, सीखना प्रवचन और गतिविधियों पर निर्भर करता है जिसमें शोध और कक्षा की भागीदारी शामिल होती है। स्कूल में, कक्षा के अनुभवों और शिक्षण अभ्यास के माध्यम से सीखना होता है और यह आकाओं, साथी नौसिखिया शिक्षकों के साथ संबंधों और स्कूल में अनुभवी शिक्षकों और छात्रों के साथ बातचीत पर निर्भर करता है। व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों में, परिसर-आधारित और स्कूल-आधारित शिक्षा के बीच संबंध बनाना अक्सर समस्याग्रस्त होता है और छात्र-शिक्षक अक्सर परिसर में पेश किए गए सैद्धांतिक पाठ्यक्रम कार्य और व्यावहारिक स्कूल-आधारित घटक के बीच एक अंतर का अनुभव करते हैं। चुनौतियों में सहयोग करने वाले स्कूलों का पता लगाना, स्कूलों के साथ सार्थक सहयोग का निर्माण, कैंपस-आधारित और स्कूल-आधारित स्ट्रैंड्स के बीच सुसंगत संबंध विकसित करना, संरक्षक शिक्षकों को प्रशिक्षण देना और उन्हें कैंपस-आधारित कार्यक्रम के अभिन्न अंग के रूप में मान्यता देना शामिल है। जबकि शिक्षण अभ्यास का उद्देश्य अक्सर सिद्धांत और व्यवहार के बीच संबंध स्थापित करना होता है, यह कभी-कभी एक मुख्य घटक (रिचर्ड्स, 2008) के रूप में देखे जाने के बजाय अकादमिक कार्यक्रमों में एक असहज ऐड-ऑन होता है।

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

शिक्षक संज्ञान की भूमिका

शिक्षक शिक्षा का एक महत्वपूर्ण घटक शिक्षक अनुभूति पर केंद्रित है। इसमें न केवल उनके सोचने का तरीका बल्कि उनकी मनोवैज्ञानिक भलाई भी शामिल है। यह अतिरिक्त रूप से इस बात पर ध्यान केंद्रित करता है कि ये अवधारणाएँ कैसे बनती हैं, इनमें क्या शामिल है, और शिक्षकों के विश्वास, विचार और सोच प्रक्रियाएँ शिक्षण और उनके कक्षा अभ्यासों की उनकी समझ को कैसे आकार देती हैं। आम तौर पर शिक्षा में शिक्षक संज्ञान में अनुसंधान में वृद्धि को चलाने वाला एक प्रमुख कारक यह मान्यता रही है कि शिक्षक सक्रिय हैं, निर्णय लेने वाले हैं जो कक्षा की घटनाओं को आकार देने में केंद्रीय भूमिका निभाते हैं। मनोविज्ञान के क्षेत्र की अवधारणाएं जिन्होंने दिखाया है कि कैसे ज्ञान और विश्वास शिक्षक कार्रवाई पर एक मजबूत प्रभाव डालते हैं, इस मान्यता ने सुझाव दिया है कि शिक्षक संज्ञान को समझना शिक्षण को समझने की प्रक्रिया के लिए केंद्रीय है (बोर्ग, 2006)। शिक्षक ज्ञान ने सामान्य शिक्षा के क्षेत्र से शिक्षकों के व्यावसायिक विकास में प्रवेश किया, और इसके साथ शिक्षक के निर्णय लेने, शिक्षकों के शिक्षण के सिद्धांतों, विषय वस्तु के शिक्षकों के प्रतिनिधित्व और शिक्षकों द्वारा नियोजित समस्या-समाधान कौशल पर ध्यान केंद्रित किया। शिक्षण के दौरान शिक्षण अनुभव के विभिन्न स्तर। शिक्षक अनुभूति के दृष्टिकोण से, शिक्षण केवल ज्ञान और सीखे गए कौशल का अनुप्रयोग नहीं है। यह कक्षा के संदर्भ, शिक्षकों के सामान्य और विशिष्ट निर्देशात्मक लक्ष्यों, शिक्षार्थियों की प्रेरणाओं और पाठ के प्रति प्रतिक्रियाओं, और पाठ के दौरान और कक्षा के बाहर महत्वपूर्ण क्षणों के शिक्षक के प्रबंधन से प्रभावित एक बहुत अधिक जटिल प्रक्रिया है। साथ ही, शिक्षण ऐसे मुद्दों पर शिक्षक की व्यक्तिगत प्रतिक्रिया को दर्शाता है। इसलिए, शिक्षक ज्ञान का संबंध शिक्षकों के शिक्षण के व्यक्तिगत दृष्टिकोण से है। बोर्ग (2006) का शिक्षक ज्ञान पर शोध का सर्वेक्षण शिक्षक संज्ञान और कक्षा अभ्यास के बीच संबंध, भाषा शिक्षक के संज्ञान और प्रथाओं पर संदर्भ का प्रभाव, भाषा शिक्षकों में संज्ञानात्मक परिवर्तन और व्यवहार परिवर्तन के बीच संबंध, और विशेषज्ञता की प्रकृति के बीच संबंध को दर्शाता है।

शिक्षकों का व्यावसायिक विकास

व्यावसायिक विकास के मुद्दों में शिक्षकों की व्यस्तता का व्यापक अध्ययन किया गया है (दिन, 1999; कोलिन्सन और ओनो, 2001; तांग और चोई, 2009), और इसे व्यावसायिकता और शिक्षकों के व्यावसायिक विकास (इवांस) के बीच संबंधों पर बल दिया गया है। , 2008; किर्कवुड और क्रिस्टी, 2006)। फुलन (1995a) का तर्क है कि व्यावसायिक विकास "जटिलता और गतिशील परिवर्तन की स्थितियों के तहत एक सम्मोहक सीखने के माहौल में शिक्षक द्वारा पीछा और अनुभव किए गए औपचारिक और अनौपचारिक सीखने का कुल योग है"। डे (1999) 'पेशेवर विकास' शब्द को "एक ऐसी प्रक्रिया के रूप में परिभाषित करता है जिसके द्वारा, अकेले और दूसरों के साथ, शिक्षक शिक्षण के नैतिक उद्देश्यों के

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

लिए परिवर्तन एजेंटों के रूप में अपनी प्रतिबद्धता की समीक्षा, नवीनीकरण और विस्तार करते हैं; और जिसके द्वारा वे अपने शिक्षण जीवन के प्रत्येक चरण के माध्यम से बच्चों, युवाओं और सहकर्मियों के साथ ज्ञान, कौशल, योजना और अभ्यास का गंभीर रूप से अधिग्रहण और विकास करते हैं। ब्रेडसन (2002) तीन अन्योन्याश्रित अवधारणाओं के माध्यम से पेशेवर विकास की धारणा को मानता है: सीखना, जुड़ाव और बेहतर अभ्यास, और पेशेवर विकास को "सीखने के अवसर जो शिक्षकों की रचनात्मक और चिंतनशील क्षमताओं को उनके अभ्यास को मजबूत करने के तरीकों से जोड़ते हैं" के रूप में परिभाषित करते हैं। शिक्षकों के व्यावसायिक विकास कार्यक्रमों और गतिविधियों में निवेश न केवल शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया के लिए बल्कि स्वयं शिक्षकों के लिए भी महत्वपूर्ण प्रतीत होता है। उन्हें अपने शैक्षिक कर्तव्यों को पूरा करने के लिए अपने ज्ञान के आधार को मजबूत करने, उचित समर्थन की पहचान करने और अपनी शैक्षिक मांगों और व्यावसायिक आवश्यकताओं को सफलतापूर्वक पूरा करने की आवश्यकता है।

व्यावसायिक विकास गतिविधियों के प्रकार

व्यावसायिक विकास गतिविधियों पर विभिन्न अध्ययन किए गए हैं और इस अवधारणा के विभिन्न पहलुओं की जांच करना आवश्यक है। व्यावसायिक विकास विचारों के साथ, सामग्री के साथ, और शिक्षण के भीतर और बाहर सहकर्मियों के साथ सार्थक बौद्धिक, सामाजिक और भावनात्मक जुड़ाव प्रदान करता है। शिक्षक केवल एक कार्यशाला के भाग के रूप में "हैंडसन" गतिविधि में भाग लेकर एक सक्रिय पेशेवर भूमिका ग्रहण नहीं करते हैं। यह सिद्धांत किसी समुदाय या विषय क्षेत्र के बौद्धिक संसाधनों तक शिक्षकों की सीमित पहुंच को भी स्वीकार करता है। इस प्रकार, विषय वस्तु सहयोगी शिक्षकों को विषय के अध्ययन और कार्य में संलग्न करती है, शिक्षकों की क्षेत्र में शिक्षकों तक पहुंच बढ़ाती है, और शिक्षकों के बीच समर्थन के तंत्र की स्थापना करती है (छोटा, 1993)। इसके अलावा, लिटिल (1993) के अनुसार, व्यावसायिक विकास शिक्षण के संदर्भों और शिक्षकों के अनुभव से निकटता से संबंधित है। केंद्रित अध्ययन समूह, शिक्षक सहयोगात्मक, दीर्घकालिक भागीदारी और पेशेवर विकास के समान तरीके शिक्षकों को उनके व्यक्तिगत और संस्थागत इतिहास, प्रथाओं और परिस्थितियों के संबंध में नए विचार स्थापित करने का एक साधन प्रदान करते हैं। प्रशिक्षण और कोचिंग मॉडल प्रशिक्षण के महत्व और नए विचारों और पुरानी आदतों, और नए विचारों और वर्तमान परिस्थितियों की उपस्थिति को रेखांकित करता है। शिक्षकों के लिए यह महत्वपूर्ण सहायता विभिन्न तरीकों से प्रदान की जा सकती है। जॉयस एंड शावर्स (1982) शिक्षकों को तकनीकी प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए "प्रशिक्षण" का उपयोग करने का सुझाव देते हैं, उन्हें अपने छात्रों की जरूरतों के लिए नई प्रथाओं को अपनाने में मार्गदर्शन करते हैं, और छात्रों पर प्रभावों का विश्लेषण करने में उनकी मदद करते हैं। कोचिंग व्यक्तिगत, व्यावहारिक, कक्षा में सहायता

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

है जो प्रशासकों, पाठ्यक्रम पर्यवेक्षकों, कॉलेज के प्रोफेसरों, या साथी शिक्षकों द्वारा प्रदान की जा सकती है। इसके अलावा, नए कार्यक्रम सबसे सफल पाए गए हैं जब शिक्षकों को कॉलेजियम और प्रयोग के माहौल में अपने अनुभवों पर चर्चा करने के लिए मिलने का नियमित अवसर मिलता है (गुस्की, 1985)। अधिकांश शिक्षकों के लिए, दृष्टिकोण साझा करने और सामान्य समस्याओं के समाधान तलाशने का अवसर अत्यंत लाभकारी होता है। वास्तव में, सेवाकालीन कार्यशालाओं के बारे में शिक्षकों को जो सबसे अच्छा लगता है, वह है अन्य शिक्षकों के साथ विचारों को साझा करने का अवसर (होली, 1982)। कोचिंग और कॉलेजियल शेयरिंग को शामिल करने वाली अनुवर्ती प्रक्रियाएं सरल लग सकती हैं, खासकर परिवर्तन प्रक्रिया की जटिल प्रकृति के प्रकाश में। क्राकमैन (2003) पेशेवर विकास गतिविधियों को अधिक सरल तरीके से वर्गीकृत करता है। उनके अनुसार चार मुख्य श्रेणियां हैं, जो पढ़ रहे हैं, प्रयोग कर रहे हैं, प्रतिबिंबित कर रहे हैं और सहयोग कर रहे हैं। "श्रेणियों में फिट नहीं होने" के नाम से पांचवीं श्रेणी भी है। पहली श्रेणी को "पढ़ना" कहा जाता है। जैसा कि नाम से पता चलता है, शिक्षकों से विषय वस्तु साहित्य, पेशेवर पत्रिकाओं, शिक्षण नियमावली और समाचार पत्रों को पढ़ने की अपेक्षा की जाती है। दूसरी श्रेणी के लिए, शिक्षक "प्रयोग" में संलग्न हो सकते हैं, जिसमें छात्रों को अध्ययन कौशल सीखने में मदद करना, व्यक्तिगत रूप से पाठ तैयार करना, नई शिक्षण विधियों के साथ प्रयोग करना, पाठ सामग्री और परीक्षणों का निर्माण करना और नई विधियों के साथ काम करना शामिल है। तीसरी श्रेणी "प्रतिबिंबित" है। कहने का तात्पर्य यह है कि शिक्षक छात्र शिक्षकों, और कोच सहयोगियों की निगरानी कर सकते हैं, या कोचिंग या मार्गदर्शन प्राप्त कर सकते हैं। उन्हें विद्यार्थियों की प्रतिक्रिया भी मिल सकती है। "सहयोग" चौथी श्रेणी है। इसमें मदद मांगना और/या देना, और सामग्री साझा करना, नवाचार के बारे में विचार और निर्देशात्मक मुद्दे शामिल हैं। छात्रों और शिक्षा के बारे में विचारों को साझा करना, समितियों में शामिल होना, पाठ तैयार करना और नवाचारों को लागू करना इस श्रेणी के अंतर्गत सूचीबद्ध हैं। अंतिम "श्रेणियों में फिट नहीं" श्रेणी में छात्रों की काउंसलिंग, गैर-पाठ्यचर्या वाले कार्यों को निष्पादित करना, प्रबंधन कार्यों को करना, विद्यार्थियों के लिए पाठ्येतर गतिविधियों का आयोजन और छात्रों के साथ कक्षा में बातचीत शामिल है। इन सभी पांच श्रेणियों में, प्रतिबिंबित करना एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है क्योंकि यह क्रियात्मक अनुसंधान के माध्यम से शिक्षकों के आत्म-विकास के लिए एक अमूल्य तरीका प्रदान करता है, जिसे व्यावसायिक विकास का एक अन्य साधन माना जाता है (क्राकमैन, 2003)। नूनन (1990) 'कैसे करें' प्रश्नों से दूर जाने का सुझाव देते हैं क्योंकि उनके सीमित मूल्य हैं, 'क्या' और 'क्यों' प्रश्नों की ओर। शिक्षकों का तर्क है कि आलोचनात्मक रूप से चिंतनशील शिक्षक बनना और शिक्षण कौशल में सुधार करना आवश्यक है। इस तथ्य के कारण कि शिक्षक, व्यक्तिगत रूप से, इन गतिविधियों में से प्रत्येक को प्रभावित करते हैं, जॉयस और कैलहौन (2010) ने शिक्षकों को बढ़ते, निरंतर विकासशील लोगों के रूप में देखना

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

शुरू कर दिया है। उन्होंने व्यक्तिगत और व्यावसायिक संदर्भों में उनके व्यवहार में काफी समानताएं खोजी हैं। संक्षेप में, व्यावसायिक विकास को एक सतत प्रक्रिया के रूप में देखा जाना चाहिए। शिक्षक शिक्षार्थियों और सहकर्मियों के साथ मिलकर एक सहयोगी प्रक्रिया में चिंतनशील शिक्षण के माध्यम से अपने स्वयं के शिक्षण की खोज में लगे हुए हैं। अपने स्वयं के शिक्षण की जांच करने से, अनुसंधान करने से, शिक्षण पोर्टफोलियो बनाने से, महत्वपूर्ण मित्रता के माध्यम से सहकर्मियों के साथ बातचीत करने से, शिक्षक नेटवर्क में सलाह देने और भाग लेने से, सभी को पेशेवर विकास के तरीके के रूप में माना जाता है जिसमें शिक्षक नए कौशल और ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं (रिचर्ड्स, 2002)।

अनुभवी शिक्षकों के व्यावसायिक विकास की आवश्यकताएँ

ऐसा माना जाता है कि अनुभवी शिक्षक अपने ज्ञान, कौशल और विश्वास में नौसिखिए शिक्षकों से भिन्न होते हैं (रोड्रिग्ज और मैके, 2010)। इस प्रकार, यह अनुमान लगाया जा सकता है कि वे नौसिखिए शिक्षकों से उनकी व्यावसायिक विकास आवश्यकताओं में भी भिन्न हैं। वाटर्स (2006) का सुझाव है कि व्यावसायिक विकास पर अधिकांश शोध सेवा पूर्व स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण पर केंद्रित है। हालांकि, शिक्षकों का विकास जारी है क्योंकि वे शिक्षण पेशे में बने हुए हैं (त्सुई, 2003), और कई शोधकर्ताओं, जैसे ज़ीचनेर और नोफ्के, (2001) ने सभी क्षेत्रों में शिक्षकों के लिए आजीवन पेशेवर सीखने के महत्व को रेखांकित किया है। ह्यूबरमैन (1993) के अनुसार, कुछ अनुभवी शिक्षक भूमिकाएँ बदलते हैं और एक नए विषय या एक नए शिक्षार्थी स्तर को पढ़ाने का प्रयास कर सकते हैं। वे नौसिखिए शिक्षकों को भी प्रशिक्षित कर सकते हैं और नई जिम्मेदारियाँ ले सकते हैं, जिसके परिणामस्वरूप उनके पेशे के प्रति अधिक उत्साह और प्रतिबद्धता हो सकती है। इसके अलावा, ह्यूबरमैन (1993) ने नोट किया कि इन अनुभवी शिक्षकों द्वारा अपनी कक्षा की दिनचर्या को बदलने और अनुसंधान में संलग्न होने की संभावना है। अंतिम क्रिया जो कुछ अनुभवी शिक्षकों द्वारा की जा सकती है, वह यह है कि वे अधिक चुनौतीपूर्ण और प्रायोगिक गतिविधियों में संलग्न होते हैं जिससे उनकी संतुष्टि बढ़ेगी, और उन्हें अधिक सीखने और विकसित करने में मदद मिलेगी। एक और कार्रवाई जो इन शिक्षकों द्वारा की जा सकती है, वह है चिंतनशील और सहयोगी गतिविधियाँ। रिचर्ड्स और फैरेल (2005) का सुझाव है कि अनुभवी शिक्षकों के लिए चिंतनशील और सहयोगी व्यावसायिक विकास गतिविधियाँ विशेष रूप से फायदेमंद हो सकती हैं; क्योंकि इस तरह की गतिविधियाँ उन्हें एक सलाह या कोचिंग की भूमिका में लाएँगी। भाषा शिक्षकों के लिए प्रभावी व्यावसायिक विकास में सलाह और कोचिंग, प्रतिबिंब, और अभ्यास के लिए सिद्धांत और अनुसंधान को लागू करने के अवसर शामिल हैं। इन जरूरतों के अलावा, एक और महत्वपूर्ण मुद्दा है जिसे संबोधित करने की आवश्यकता है। रिचर्ड्स (2008) का कहना है कि देशी वक्ता और गैर-देशी वक्ता शिक्षक शिक्षक-शिक्षण और शिक्षण के लिए अलग-अलग पहचान ला सकते हैं। भाषा संस्थानों में, छात्र

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

देशी-भाषी शिक्षकों के साथ अध्ययन करने के लिए प्राथमिकता व्यक्त कर सकते हैं, इस तथ्य के बावजूद कि ऐसे शिक्षक गैर-देशी-भाषी शिक्षकों की तुलना में कम योग्य और कम अनुभवी हो सकते हैं। यही कारण है कि एक संदर्भ में काम करने वाले शिक्षक निराश महसूस कर सकते हैं, जिससे कुछ अनुभवी शिक्षक उसी पाठ्यक्रम में देशी वक्ता शिक्षकों की तुलना में वंचित महसूस कर सकते हैं। शिक्षक अधिगम में न केवल शिक्षण के कौशल और ज्ञान के बारे में अधिक खोज करना शामिल है, बल्कि यह भी है कि शिक्षक होने का क्या अर्थ है। इस स्तर पर, अभ्यास के एक समुदाय में भाग लेने के लिए सटीक और धाराप्रवाह भाषण आवश्यक हो जाता है, जिसके लिए दूसरों के साथ विचारों को साझा करने और बिना निर्णय के सुनने की आवश्यकता होती है, और सहयोगी सीखने के अन्य रूपों की तरह, मॉडलिंग और नियमों की आवश्यकता हो सकती है यदि यह है सफल होने के लिए (रिचर्ड्स, 2008)। व्यावसायिक विकास गतिविधियाँ शिक्षकों को ऐसी आवश्यकताओं को पूरा करने में मदद करेंगी।

शिक्षक-शिक्षकों के लिए व्यावसायिकता का विकास

शिक्षक व्यावसायिकता का शिक्षा में प्रासंगिक महत्व है क्योंकि यह शिक्षक की भूमिका और उसकी शिक्षाशास्त्र को प्रभावित करता है, जो बदले में छात्र की प्रभावी ढंग से सीखने की क्षमता को प्रभावित करता है। इसे एक सार्थक तरीके से छात्रों तक पहुंचने की क्षमता के रूप में परिभाषित किया जा सकता है, आधुनिक तकनीक की तैयारी के लिए युवा वयस्क दिमागों को प्रेरित, आकर्षक और प्रेरित करते हुए अनिवार्य सामग्री के लिए नवीन दृष्टिकोण विकसित करना। शिक्षकों को दी जा रही बढ़ती स्वायत्तता के कारण, व्यावसायिकता आज शिक्षा के सबसे प्रभावशाली गुणों में से एक है। शिक्षक व्यावसायिकता में तीन आवश्यक विशेषताएं शामिल हैं, क्षमता, प्रदर्शन और आचरण, जो शिक्षक के लक्ष्यों, क्षमताओं और मानकों को दर्शाते हैं, और इन गुणों के विकास के माध्यम से शिक्षण की प्रभावशीलता को सीधे प्रभावित करते हैं। योग्यता पर एक चर्चा तीन महत्वपूर्ण विचारों पर केंद्रित है: तैयारी, विषय क्षेत्र का ज्ञान और परिभाषित शिक्षाशास्त्र। पहली, तैयारी, पेशेवर को कक्षा की प्रतिकूल परिस्थितियों के लिए तैयार करती है। भाषा और सांस्कृतिक बाधाओं से लेकर सामाजिक-आर्थिक मतभेदों तक, सभी शिक्षकों को कक्षा में उन बाधाओं का सामना करना पड़ता है जिन्हें व्यक्तिगत तकनीकों द्वारा तोड़ा जाना चाहिए। "अच्छी तरह से प्रशिक्षित पेशेवरों द्वारा निर्णय लेने से व्यक्तिगत ग्राहकों की जरूरतों को और अधिक सटीक रूप से पूरा करने की अनुमति मिलती है और ... समग्र अभ्यास में निरंतर शोधन और सुधार को बढ़ावा देता है" (डार्लिंग-हैमंड, 1988)। इस प्रकार, इन बाधाओं को पाटकर, शिक्षक कक्षा प्रबंधन के लिए बेहतर तरीके से तैयार होगा और एक प्रभावी शिक्षण वातावरण तैयार करेगा। इसके अलावा, ऐसा करके, पेशेवर शिक्षक अपने उदाहरण से छात्रों का नेतृत्व करता है: जो कठिनाइयों के लिए तैयार है, वह उन्हें दूर करने में सक्षम होगा। तैयारी के साथ-साथ, अपने विषय क्षेत्र के मजबूत ज्ञान के साथ

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

एक पेशेवर शिक्षक को सामग्री का अध्ययन करने के लिए महत्वपूर्ण मात्रा में समय खर्च करने के बजाय सामग्री को पढ़ाने के लिए नवीन तकनीकों को तैयार करने के साथ खुद को चिंतित करने का अवसर मिलता है। किसी की पाठ्यचर्या सामग्री को अच्छी तरह से जानने के लाभ के साथ, शिक्षक को अपनी शिक्षाओं पर अधिक विश्वास होता है, हालांकि पहले से ही पढ़ाई जा रही सामग्री पर महत्वपूर्ण स्थान दिया जाता है।इस प्रकार, एक पेशेवर इस बात पर ध्यान केंद्रित करने में सक्षम है कि छात्रों और उनकी संस्कृतियों के साथ विषय वस्तु को मूल तरीके से कैसे जोड़ा जाए। योग्यता का अंतिम भाग एक परिभाषित शिक्षाशास्त्र की खोज करना और उसे ग्रहण करना है। एक पेशेवर शिक्षक, जिसके पास एक परिभाषित शिक्षाशास्त्र है, पहले से ही कई परीक्षणों के माध्यम से यह पता लगाने के लिए यात्रा कर चुका है कि कौन सी शैक्षणिक तकनीक अधिक प्रभावी है। लूनेनबर्ग और ऑर्नस्टीन (2000) के अनुसार, "विषय और कौशल के आधार पर शिक्षकों को काम पर रखना यह मानता है कि पाठ्यचर्या प्राथमिकताएं स्थापित की गई हैं, जिसका अर्थ है कि पाठ्यक्रम के प्रत्येक खंड के लिए कितना समय समर्पित किया जाएगा, इसके बारे में निर्णय किए गए हैं।" यद्यपि पर्याप्त कौशल प्राप्त करने में वर्षों लग सकते हैं, एक पेशेवर अपनी शिक्षाशास्त्र का स्व-मूल्यांकन करने के लिए तैयार है क्योंकि वह इसे विकसित करता है, जरूरत पड़ने पर अपने संपादन को संशोधित करता है, और अपने विचारों को व्यावहारिक स्थिति में लागू करता है। इसके अलावा, एक परिभाषित शिक्षाशास्त्र प्राप्त करके, एक पेशेवर अपने लिए अधिक स्वायत्तता बनाता है, जिससे प्रशासन, स्कूल बोर्ड या माता-पिता द्वारा निर्मित बाधाओं से आंशिक रूप से मुक्ति मिलती है। यद्यपि व्यावसायिकता सिखाने के लिए योग्यता आवश्यक है, यह तभी उपयोगी है जब शिक्षक प्रदर्शन करने में सक्षम हो। "व्यक्तियों के रूप में, पेशेवरों को विशेष प्रशिक्षण के माध्यम से प्राप्त ज्ञान के आधार पर अपना काम करने का अधिकार है, जैसा कि वे फिट देखते हैं"। ऐसा उद्धरण प्रदर्शन की अनिवार्यता को प्रदर्शित करता है, जो पूर्व-चिन्तित और कामचलाऊ तकनीकों दोनों से प्राप्त होता है। एक पेशेवर शिक्षक शिक्षित करता है ताकि छात्र अवधारणाओं को सीखें और उन्हें अपने जीवन में लागू करें। इस प्रकार, इन अवधारणाओं का अनुप्रयोग छात्रों के जीवन की सीमा के भीतर होना चाहिए। इसके अलावा, एक शिक्षक जिसके पास उच्च स्तर का प्रदर्शन है, वह विश्वसनीय और समर्पित है। इस प्रकार का शिक्षक एक सक्रिय शिक्षक बन जाता है, जो छात्रों को एक छात्र के रूप में उनकी प्रगति में वास्तविक रुचि दिखाता है। शिक्षक व्यावसायिकता की अंतिम विशेषता, आचरण, पहले दो के समान ही महत्वपूर्ण है। जिस तरह से एक शिक्षक खुद को संचालित करता है, वह उसकी कक्षा, स्कूल, समुदाय और शैक्षिक प्रणाली पर एक प्रतिबिंब है। आचरण इस बात का प्रतिनिधित्व है कि कोई व्यक्ति सौंदर्यशास्त्र से लेकर भाषा और व्यवहार तक, अपनी देखभाल कितनी अच्छी तरह करता है। हालाँकि, ये आचरण के मामूली गुण हैं। आचरण में पहल करने की क्षमता भी शामिल है और शिक्षा में शामिल सभी संबंधितों के साथ

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

गुणवत्ता संचार बनाए रखता है: छात्र, साथी शिक्षक, स्कूल बोर्ड, प्रशासन और माता-पिता। यह एक पेशेवर द्वारा ऊर्जावान संचार के माध्यम से है जो समझ की शुरुआत करता है, चाहे वह छात्र अपनी क्षमता को समझ रहा हो या पेशेवर नए लागू किए गए विनियमन पर अपनी नाराजगी व्यक्त कर रहा हो। एक पेशेवर शिक्षक पसंदीदा शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए प्रभावी संचार कौशल का पता लगाना चाहता है।

शिक्षकों की व्यावसायिकता

व्यावसायिकता की उत्पत्ति कानून, चिकित्सा और पादरियों में पाई जाती है (फ्रीडसन, 1971)। इन तीन व्यवसायों ने एक पेशेवर व्यवसाय के प्रमुख लक्षणों को तैयार किया जो उन्हें अन्य सभी से अलग करता है (हिल्टन और साउथगेट, 2007; वेब एट अल।, 2004; व्हिट्टी, 2008)। हालाँकि, जैसा कि व्हिट्टी (2008) विशेष रूप से बताता है, "पेशेवरता पर हाल के समाजशास्त्रीय दृष्टिकोणों ने इस तरह की मानक धारणाओं को खारिज कर दिया है कि इसका पेशेवर होने का क्या मतलब है"। इसके अलावा, शिक्षकों की व्यावसायिकता के संबंध में, हरग्रीव्स (2000) ने चार व्यापक ऐतिहासिक चरणों के माध्यम से इस तरह के विकास की पहचान की। क) पूर्व-पेशेवर युग, जिसमें शिक्षण को "प्रबंधकीय रूप से मांग लेकिन तकनीकी रूप से सरल के रूप में देखा जाता था, और इसके सिद्धांतों और मापदंडों को निर्विवाद सामान्य ज्ञान के रूप में माना जाता था। "एक ने व्यावहारिक शिक्षुता के माध्यम से एक शिक्षक बनना सीखा और एक ने व्यक्तिगत परीक्षण-और-त्रुटि द्वारा शिक्षक के रूप में सुधार किया"। बी) स्वायत्त पेशेवर की उम्र, जिसे "शिक्षण की विलक्षणता और निर्विवाद परंपराओं के लिए एक चुनौती" द्वारा चिह्नित किया गया था, जिस पर यह आधारित है। ग) कॉलेजियम पेशेवर के युग में, "सहयोग की मजबूत पेशेवर संस्कृतियों के निर्माण के लिए" प्रयास बढ़ रहे हैं। अंत में, पोस्ट-पेशेवर युग या उत्तर आधुनिक "अर्थशास्त्र में दो प्रमुख विकास और संचार में इलेक्ट्रॉनिक और डिजिटल क्रांति से प्रेरित है"। इन चरणों को दुनिया भर के विभिन्न देशों में पहचाना जा सकता है लेकिन एक ही क्रम में नहीं। कई शोधकर्ताओं ने अधूरे उपयोगों या अलग-अलग अर्थों (इवांस, 2008; हरग्रीव्स एंड गुडसन, 1996; हेलस्बी, 1995) जैसी अंतर्निहित जटिलताओं के कारण शिक्षकों के व्यावसायिकता की धारणा को परिभाषित करने में कठिनाई पर जोर दिया है। व्यावसायिकता की अवधारणा सामाजिक रूप से निर्मित है (हेल्सबी, 1995; ट्रोमन, 1996) और यह "व्याख्या में भौगोलिक और सांस्कृतिक अंतर के अधीन है, जो स्वयं समय के साथ बदल सकता है" (हेल्सबी, 1995)। इवांस (2008) के अनुसार, "पेशेवर समाज को जो सेवा प्रदान करते हैं और इस सेवा को कैसे बेहतर बनाया जा सकता है" को समझने के लिए व्यावसायिकता पर आगे और विस्तृत शोध की मांग की जाती है। हरग्रीव्स एंड गुडसन (1996) ने व्यावसायिकता की अवधारणा को "कुछ ऐसा जो उस समूह के भीतर लोगों के कार्यों की गुणवत्ता और चरित्र को परिभाषित और स्पष्ट करता है" के रूप में वर्णन करने का प्रयास किया। इसी तरह, डे (1999) ने व्यावसायिकता को "मानदंडों की सहमति के रूप

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

में चित्रित किया, जो व्यक्तिगत, संगठनात्मक और व्यापक राजनीतिक परिस्थितियों में एक पेशेवर के रूप में होने और व्यवहार करने पर लागू हो सकता है"। शिक्षकों की व्यावसायिकता शैक्षिक नीति सुधारों से भी निकटता से संबंधित है, जो या तो शिक्षकों की व्यावसायिकता को कम कर सकती है, जब उन्हें खराब तरीके से प्रबंधित किया जाता है और शिक्षकों की व्यावसायिक आवश्यकताओं (दिन और गुजरात, 2007) की उपेक्षा की जाती है, या शिक्षकों की व्यावसायिकता को फिर से परिभाषित किया जाता है और संस्कृति को बढ़ाया जाता है। सहयोग, जो शिक्षकों के पेशेवर सीखने और नैतिक समर्थन को बढ़ाता है (हरग्रीव्स, 1994; वेब एट अल।, 2004)। इसलिए ऐसा लगता है कि सरकारी नीतियों और सुधारों के लिए शिक्षकों की आवाज और जरूरतों को ध्यान में रखना महत्वपूर्ण है ताकि न केवल परिवर्तनों को लागू किया जा सके बल्कि शिक्षकों के काम का प्रभावी ढंग से समर्थन किया जा सके और उनके काम के माहौल में व्यावसायिकता की भावना को पुन: स्थापित किया जा सके। इसके अलावा, हरग्रीव्स (2000) ने लगभग दो दशक पहले कहा था कि "दुनिया के कई हिस्सों में शिक्षण एक महान परिवर्तन के बीच में या किनारे पर है"। वास्तव में, अब तक, स्कूलों और फलस्वरूप शिक्षकों को परिवर्तनों और सुधारों के व्यापक स्पेक्ट्रम का सामना करना पड़ता है, जो मानकों और मांगों को बढ़ाते हैं और उनकी भूमिकाओं और जिम्मेदारियों पर प्रभाव डालते हैं। बदले में, ये वर्तमान और उभरे मुद्दों जैसे परिवारों के नए रूपों, माता-पिता की भागीदारी, बहुसांस्कृतिक समाज, नई तकनीकों और अधिक नीति नियंत्रण (डे एट अल।, 2007; हरग्रीव्स, 2000; 2001) सहित तेजी से विस्तारित हो जाते हैं। शिक्षकों का काम अधिक मांग वाला और प्रतिबंधित हो जाता है और शिक्षकों को काम करने के लिए मजबूर किया जाता है, जिस तरह से उन्हें कभी पढ़ाया नहीं गया था। शिक्षण की यह बदलती प्रकृति शिक्षकों के काम को प्रभावित करती है और इसलिए उनकी व्यावसायिकता की धारणा को प्रभावित करती है। इस मौजूदा स्थिति को ध्यान में रखते हुए, अपनी जटिलताओं के साथ, अन्य संस्कृतियों और/या देशों के साथ तुलना समानता और मतभेदों के मुद्दों के साथ प्रतिबिंब और बहस के लिए एक रूपरेखा में जोड़ देगी।

व्यावसायिकता और व्यावसायिक विकास

व्यावसायिकता के महत्व के साथ-साथ इस तथ्य को ध्यान में रखते हुए कि व्यावसायिक विकास की अवधारणा "एक सीखने की प्रक्रिया है, जो समय और स्थान दोनों में शिक्षक और उनके पेशेवर संदर्भ के बीच सार्थक बातचीत से उत्पन्न होती है" (केल्चटरमैन्स) , 2004), शिक्षकों के पेशेवर विकास के लिए इन धारणाओं के महत्व और मूल्य को पहचाना जा सकता है। जैसा कि इवांस (2008) ने बताया है, "व्यावसायिकता का अध्ययन करने का औचित्य अन्य बातों के अलावा, उस सेवा से संबंधित ज्ञान आधार को बढ़ाना और बढ़ाना है जो पेशेवर समाज को प्रदान करते हैं और इस सेवा को कैसे बेहतर बनाया जा सकता है"। इसके अलावा, इन दो धारणाओं को दिए गए महत्व के अलावा, उनके बीच एक अंतर्संबंध पर

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

भी प्रकाश डाला गया है और यह स्वीकार किया जाता है कि शिक्षकों की व्यावसायिकता व्यावसायिक विकास से जुड़ी और बढ़ी है (इवांस, 2008; किर्कवुड और क्रिस्टी, 2006)। व्यावसायिकता और व्यावसायिक विकास के बीच यह दो-तरफ़ा संवाद इस तथ्य को इंगित करता है कि व्यावसायिकता की अवधारणाएँ व्यावसायिक विकास नीतियों और प्रथाओं में अंतर्निहित हैं और व्यावसायिक विकास का तात्पर्य व्यावसायिकता में परिवर्तन से है। (इवांस, 2008; तांग और चोई, 2009) प्रैट और रुरी (1991) ने व्यावसायिकता को "एक आदर्श के रूप में परिभाषित किया, जिसके लिए व्यक्ति और व्यावसायिक समूह अन्य श्रमिकों से खुद को अलग करने की आकांक्षा रखते हैं।" विशेषज्ञ पेशेवरों को जो प्रतिष्ठित दर्जा प्राप्त है, वह पेशे की निम्नलिखित विशेषताओं पर आधारित है:

विशेषज्ञ ज्ञान

पेशेवरों से अपेक्षा की जाती है कि वे अपना काम करने के लिए विशेषज्ञता रखते हैं। किसी पेशे की स्थिति आंशिक रूप से ज्ञान के एक विशिष्ट निकाय के साथ उसकी पहचान का प्रतिबिंब रही है। ज्ञान में इस विशेषज्ञता के कारण, पेशेवरों को नियुक्त करने वाले संगठन आमतौर पर पर्यवेक्षकों के अधिकार पर आधारित नहीं होते हैं, बल्कि साथियों के बीच कॉलेजियम संबंधों पर आधारित होते हैं (एम्ब्रोसी और हार्ले, 1988)। ज्ञान ग्राहकों की अनूठी जरूरतों के संबंध में किए गए निर्णयों का आधार है। पेशेवर स्वायत्तता और उनकी प्रथाओं पर पेशेवरों की आधिकारिक शक्ति भी पेशेवरों की इस विशेषज्ञता से ली गई है।

व्यावसायिक स्वायत्तता

विशेषज्ञ पेशेवर अभ्यास के पेशेवर मानकों की परिभाषा, संचारण और प्रवर्तन के लिए सामूहिक जिम्मेदारी लेते हैं। वे इसके सदस्यों की शिक्षा और लाइसेंसिंग प्रक्रिया को भी नियंत्रित करते हैं। चयन प्रक्रिया शैक्षिक एजेंसियों में प्रवेश प्रक्रिया से शुरू होती है, आमतौर पर स्नातक स्तर पर विश्वविद्यालय के कार्यक्रम। कार्यक्रम में प्रवेश लेने वाले छात्रों की सीमित संख्या में प्रतिस्पर्धा के कारण, बेहतर तैयार उम्मीदवारों का चयन किया जाता है। कार्यक्रम के पूरा होने में, पेशेवरों के उम्मीदवारों को विशेषज्ञ ज्ञान पर कठोर परीक्षा उत्तीर्ण करनी होती है, जिसके बाद इंटर्नशिप अवधि के दौरान निरंतर मूल्यांकन होता है। यह प्रमाणन प्रक्रिया न केवल किसी पेशे में सदस्यों को शामिल करने को नियंत्रित करती है, बल्कि पेशे में विशेषज्ञों के साथ बातचीत के माध्यम से अपने सदस्यों के लिए आवश्यक मानकीकृत, औपचारिक ज्ञान के अधिग्रहण को भी बढ़ावा देती है। सार्वजनिक सेवाओं पर प्रेरणा: सिद्धांत और व्यवहार में विशेषज्ञ ज्ञान की आवश्यकता के अलावा, पेशेवर व्यवसायी ग्राहकों के कल्याण के लिए अपनी पहली चिंता का वचन देते हैं। पेशेवर प्रथाओं में आचार संहिता आमतौर पर पेशेवर संघ द्वारा स्थापित की जाती है और पेशे में साथियों द्वारा लागू की जाती है। यदि कोई ग्राहक किसी पेशेवर द्वारा प्रदान की जाने वाली सेवाओं

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

से संतुष्ट नहीं है, तो वह पर्यवेक्षक को मामले की रिपोर्ट करने के बजाय कानूनी प्रक्रिया शुरू करता है। निष्कर्ष: अपने अध्ययन में हमने शिक्षक के व्यावसायिक विकास और व्यावसायिकता के बीच स्पष्ट अंतर करने पर ध्यान केंद्रित किया है। विद्यालय और समाज के बीच एक अपरिहार्य कड़ी है। हमें स्कूली शिक्षा में मौलिक उद्देश्यों की स्पष्ट समझ होनी चाहिए। जैसा कि अब तक चर्चा की गई है, शिक्षक पेशेवर प्रशिक्षण, क्षेत्र में प्रेरण प्रक्रिया, पेशेवर स्वायत्तता, व्यवसायी-ग्राहक संबंध और सामाजिक स्थिति में विशेषज्ञ पेशेवरों से काफी अलग हैं। ये अंतर न केवल शिक्षण की प्रकृति की विशेषता है बल्कि छात्रों को स्कूलों में प्राप्त होने वाली शिक्षा की प्रकृति को भी निर्धारित करते हैं। जैसा कि 1980 के दशक की शुरुआत से शिक्षा सुधार के समर्थकों के बीच शिक्षक व्यावसायिकता एक प्रमुख चिंता रही है, शिक्षकों की स्थिति पर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता प्रतीत होती है। इसके अलावा, हमें विशेषज्ञता, प्रतिबद्धता और नेतृत्व वाले पेशेवर शिक्षकों वाले स्कूलों की आवश्यकता है। व्यावसायिक मानकों को बढ़ाने और शिक्षक तैयारी कार्यक्रमों में सुधार का तब तक बहुत कम प्रभाव पड़ेगा जब तक कि शिक्षण एक अधिक आकर्षक करियर न बन जाए। जबकि शिक्षण का व्यावसायीकरण केवल सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक परिस्थितियों के संगम से संभव हुआ है, हमें प्रशासकों, शिक्षकों, छात्रों और उनके माता-पिता के बीच एक स्कूल पर केंद्रित समुदाय की भावना विकसित करने की आवश्यकता है। अंत में, शिक्षकों के व्यावसायिक विकास और व्यावसायिकता के संबंध में प्रशासन और समाज से कई समस्याएं उत्पन्न हो सकती हैं, लेकिन विकास की दिशा में बदलाव के लिए शिक्षकों की व्यक्तिगत प्रेरणा इस संबंध में प्राथमिक मानदंड है।

संदर्भ सूची

एम्ब्रोसी, एफ. और हार्ले, पी, डब्ल्यू. (1988). बदलते स्कूल के माहौल और शिक्षक व्यावसायीकरण. एन ए एस एस पी बुलेटिन, 72(504): 82-89.

बोर्ग, एस. (2006). शिक्षक अनुभूति और भाषा शिक्षा. लंदन: सातत्य.

बोर्को, एच. और पुटनम, आर.टी. (2000). शिक्षक सीखने पर शोध के बारे में ज्ञान और सोच के नए विचारों का क्या कहना है? शैक्षिक शोधकर्ता, 29(1): 4-15. बोर्को, एच. (2004). व्यावसायिक विकास और शिक्षक सीखना: इलाके का मानचित्रण. शैक्षिक शोधकर्ता, 33: 3-15.

ब्रेडसन, पी.वी. (2002). व्यावसायिक विकास की वास्तुकला: सामग्री, संदेश और अर्थ. इंटर्नैट. जे. एजुकेशनल रेस., 37: 661-675.

कोहेन, डी.के. और बॉल, डी.एल (1999). अभ्यास विकसित करना, व्यवसायी विकसित करना: व्यावसायिक शिक्षा के अभ्यास-आधारित सिद्धांत की ओर.

डार्लिंग- हैमंड, और जी. साइक्स (एड्स), टीचिंग एज़ लर्निंग प्रोफेशन: हैंडबुक ऑफ़ पॉलिसी एंड प्रैक्टिस.(पीपी. 3-32). सैन फ्रांसिस्को, सीए:

जोसी- बास. कोलिन्सन, वी. और ओनो, वाई. (2001). संयुक्त राज्य अमेरिका और जापान में शिक्षकों का व्यावसायिक विकास. यूरोपीय जे. शिक्षक शिक्षा, 24 (2): 223-248.

डार्लिंग-हैमंड, एल.और बेरी, बी. (1988).शिक्षक नीति का विकास. सांता मोनिका: रैंड कॉर्पोरेशन.

डे, सी. (1999). विकासशील शिक्षक: आजीवन सीखने की चुनौतियाँ. लंदन: फाल्मर प्रेस.

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

डे, सी. (2000).इक्कीसवीं सदी में शिक्षक: दृष्टि को नवीनीकृत करने का समय शिक्षक और शिक्षण: सिद्धांत और व्यवहार, 6 (1): 101-115.

डे, सी.और गु, क्यू. (2007). शिक्षकों के पेशेवर सीखने और विकास के लिए स्थितियों में बदलाव: करियर पर प्रतिबद्धता और प्रभावशीलता को बनाए रखना। शिक्षा की ऑक्सफोर्ड समीक्षा, 33 (4): 423-44.

एस्टेव, जेएम (2000). बीसवीं सदी के अंत में शिक्षकों की भूमिका का परिवर्तन: भविष्य के लिए नई चुनौतियाँ. शैक्षिक समीक्षा, 52 (2): 197-207.

इवांस, एल. (2008). व्यावसायिकता, व्यावसायिकता और शिक्षा पेशेवरों का विकास. ब्रिटिश जे. एजुकेशनल स्टडीज, 56 (1): 20-38.

फ्रीडसन, ई. (1971). पेशे और उनकी संभावनाएं. बेवर्ली हिल्स, सीए: सेज पब्लिकेशंस.

फुलन, एम.जी. (1995ए). पेशेवर विकास की सीमाएं और संभावनाएं., टी.आर. गुस्की और एम. हुबरमैन (सं.), शिक्षा में व्यावसायिक विकास: नए प्रतिमान और अभ्यास (पीपी. 253-267). न्यूयॉर्क: टीचर्स कॉलेज प्रेस. गु, क्यू. (2005). इंटरकल्चरल एक्सपीरियंस एंड टीचर प्रोफेशनल डेवलपमेंट. आरईएलसी जे., 36 (5): 1-19.

गुस्की, टी, आर. (1985). स्टाफ विकास और शिक्षक परिवर्तन. शैक्षिक नेतृत्व, 57-60.

गुस्की, टी.आर. (2002). व्यावसायिक विकास और शिक्षक परिवर्तन। शिक्षक और शिक्षण: सिद्धांत और व्यवहार, 8(3/4): 381-391.

Copyright © 2022, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies